

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» Правобережного района
Республики Северная Осетия - Алания**

Рассмотрено и одобрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от «18» 09 2018 г.


Утверждаю:
Директор МБУДО ЦДОД
Правобережного района

А.В. Гасинова
Приказ № 23/6 от «6» 09 2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» Правобережного района
Республики Северная Осетия - Алания**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Сведения об образовательном учреждении
 1. Краткая справка об истории МБУДО ЦДОД.
 2. Информационная справка о Центре.

- II. Основные принципы образовательной политики Центра.
 1. Цели и задачи образовательного процесса.
 2. Особенности организации образовательного процесса.
 3. Учебный план.
 4. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.
 5. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе.
 6. Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса.

- III. Условия реализации образовательной программы.
 1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
 2. Организационно-управленческая деятельность.
 3. Научно-методическое обеспечение.
 4. Кадровое обеспечение выполнения программы.
 5. Информационные ресурсы образовательной организации.
 6. Материально-техническое обеспечение выполнения программы.

- IV. Мониторинг качества образовательного процесса.

I. Сведения об образовательном учреждении.

1. Краткая справка об истории МБУДО ЦДОД Правобережного района РСО-Алания.

- **2014 год** – В результате ликвидации трёх учреждений дополнительного образования: МКОУ ДОД «Дом детского творчества», МКОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МКОУ ДОД «Станция юных техников» Правобережного района (Постановления АМС от 16.04.2014 г. № 191, № 192, № 193) был создан МКОУ ДОД ЦДОД Правобережного района РСО-Алания (Постановление № 163 от 28.03.2014 г. «О создании муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» Правобережного района РСО-Алания).
- **2015 год** – переименовано в муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» Правобережного района РСО-Алания (Постановление № 598 от 29.09.2015 года).
- **2018 год** – переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» Правобережного района РСО - Алания (Постановление от 03.07.2018 года № 253 «Об изменении типа муниципальных казённых образовательных учреждений Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания»).

ЦДОД сегодня является составной частью единой образовательной системы республики и предназначен для интеллектуального, духовного и физического развития детей и подростков, удовлетворения их всесторонних образовательных и социокультурных потребностей.

2. Информационная справка о Центре.

Наименование и юридический адрес: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей» Правобережного района РСО-Алания. Расположен по адресу: 363029 РСО-Алания, г.Беслан, ул.Генерала Плиева,16., телефон – 8-867-37-3-13-95, электронный адрес: beslando@mail.ru. Адрес сайта – www.cdod-beslan.ru.

Нормативно-правовая база: Центр руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развития образования» на 2013-2020 годы», Конвенцией о правах ребёнка, Стратегией развития воспитания в РФ (2015-2025 гг.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Лицензией № 2429 от 16 сентября 2016

года, Уставом МКУДО ЦДОД и др. федеральными, республиканскими и районными нормативно-правовыми документами.

Учредитель – АМС Правобережного района РСО-Алания.

Организационно–правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Статус – районный.

Тип – бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного образования.

3. Концептуальная модель образовательной среды Центра.

Педагогическим коллективом ЦДОД сформулированы приоритетные ценности деятельности Центра:

1. Признание сущностного права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, его неотъемлемое право на свободу выбора себя и для себя.

2. Педагогическая деятельность - это не только функциональная обязанность, но прежде всего способ, при помощи которого взрослый выстраивает свою позицию в детско-взрослой общности.

3. Творческое сотрудничество и партнерские отношения в совместной деятельности и общении.

4. Утверждение единства и целостности образования, включающего обучение, воспитание и педагогическую поддержку развития личности.

5. Непрерывное образование как принцип планирования и организации процесса развития личности.

Признание всем коллективом названных идей и ценностей позволили сформулировать общие целевые установки и устремления:

- соответствовать современным требованиям к уровню и качеству образования личности, включающему не простой набор знаний, умений и навыков, а комплекс фундаментальных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни. Сегодня актуальными становятся задачи развития способностей личности общения, обмена и сопоставления позициями, принятия различий, умений «жить вместе» не только в одном городе, на одной улице, одном дворе, на одной планете;

- создать открытую, интересную, динамичную и привлекательную среду для успешного развития детей;

- стать центром подлинного педагогического сотворчества, предоставляя каждому педагогу возможность свободной творческой деятельности, роста профессионализма и совершенствования мастерства;

- в управлении ориентироваться на предоставление и поддержку права, на ответственность за организацию собственной модели деятельности, отдавая предпочтение значению личного авторитета, обаяния, высокому рейтингу собственной компетентности, в целом - имиджу учреждения;

- убедительно демонстрировать и добиваться общественного признания дополнительного образования как полноправной части образовательной системы.

4. Социальный заказ в адрес ЦДОД.

Учреждения дополнительного образования функционируют на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, города, национально-культурных традиций.

Центр выполняет заданную социальную роль на основе определенных педагогическим коллективом целей, задач и видов деятельности.

Образование и воспитание в Центре направлено на развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Социальный заказ Центру составляется на основе потребностей социальных групп: потребностей родителей обучающихся и потребностей самих обучающихся. С учетом потребностей указанных социальных групп формируется основа социального заказа в адрес Центра. Соотнесенный с реальными возможностями Центра, социальный заказ определяет программу практической деятельности Центра, учитывая его перспективное развитие.

5. Модель выпускника Центра.

Выпускник ЦДОД – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области ремесла и творчества, приобретенные в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- имеет потребность в обучении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознает необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

- способен мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- формирует суждения, умозаключения, делает выводы в процессе познавательной деятельности;
- занимается самообразованием;

- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска.

Уровень коммуникативных умений:

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;

- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;

- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

- участвует в различных формах коллективной деятельности, умеет слушать и слышать собеседника, вступает в дискуссию, не нарушая логики ее естественного хода, может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов, стремится к объективной самооценке;

- владеет необходимыми для общения личностными качествами: открытостью, тактичностью, доброжелательностью, гибкостью, динамичностью, мобильностью, толерантностью, стремлением понять внутренний мир другого человека;

- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

II. Основные принципы образовательной политики Центра

1. Цели и задачи образовательного процесса.

Образовательный процесс в Центре - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков, направленный на развитие личности. Цель образовательного процесса - развитие творческой личности, творческая направленность содержания и выбора форм образования, созидательный характер деятельности в сфере свободного времени, выход коммуникаций педагога и ребенка на уровень сотворчества (совместное творчество педагога и обучающегося), этап развития социального опыта - деятельность вне стандартных ситуаций; творческий продукт деятельности детей.

Образовательные задачи:

- формирование ключевых компетенций обучающихся через реализацию деятельностного подхода в обучении;

- развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности;

- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, укреплению здоровья и развитие здоровьесберегающих технологий;

- формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными

технологиями, основами менеджмента, социального взаимодействия, проектирования и т.д.)

- развитие социальной активности обучающихся;
- формирование чувства гражданина Отечества, гражданина мира;
- содействие профессиональному самоопределению;
- педагогическая поддержка одаренных детей через образовательные программы ускоренного развития.

Организационные задачи:

- создание системы мониторинга интересов и склонностей детей с учетом возможностей и потребностей района, города и организации;
- совершенствование системы анализа образовательного процесса;
- создание новых моделей учебной деятельности;
- обеспечение взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- развитие системы управления образовательным процессом.

2. Особенности организации образовательного процесса.

Зачисление детей в Центр производится по заявлению родителей (законных представителей) и (или) детей (обучающихся) на принципе добровольности в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет, не имеющие медицинских показаний, несовместимых с пребыванием в Центре. При приеме в хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка. При поступлении родители (законные представители) и (или) обучающиеся в обязательном порядке знакомятся администрацией Центра с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Центре.

Права и обязанности Центра, родителей (законных представителей) обучающихся закрепляются в заключенном между ними договоре.

Центр работает ежедневно (кроме воскресенья) с 9 до 18 часов и организует работу с детьми, как правило, в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время Центр может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянными и (или) переменными составами детей в лагерях, на своей базе, а также по месту жительства детей. Продолжительность обучения определяется образовательной программой, но не менее 36 недель. Запись в объединения осуществляется, как правило, с 20 августа по 15 сентября, начало занятий 5 сентября.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ от 1 до 3 лет, с использованием следующих форм организации образовательного процесса:

- 1) Учебное занятие
- 2) Лекции, семинары, дискуссии
- 3) Конференции

- 4) Экскурсии
- 5) Открытые занятия
- 6) Соревнования

Деятельность обучающихся в Центре осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, ансамбль, группа, кружок, театр и другие).

Содержание деятельности объединений определяется настоящей образовательной программой.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

№	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Ф И О ПДО	Нормативный срок освоения программы
1	2	3	4	5	6
1.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Школа лидерства» (соц.- пед. направленности)	Габолаева Л.Р.	2 года
2.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Окружающий мир» (соц.- пед. направленности)	Чепкова О.А.	1 год
3.	Дополнительная	Общеразвивающий	«АБВГ Дейка» (соц.- пед. направленности)	Чепкова О.А.	1 год
4.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Занимательная математика» (соц.- пед. направленности)	Чепкова О.А.	1 год
5.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Логика» (соц.- пед. направленности)	Хачирова Э.А.	1 год
6.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Зондабита» (соц.- пед. направленности)	Аккалаев О.Г.	3 года
7.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Интеллектуал» (соц.- пед. направленности)	Шанаева Л.Б.	3 года
8.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Лидер» (соц.- пед. направленности)	Шанаева Л.Б.	3 года
9.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Детская театральная студия им. Бориса Тотрова» (художественной направлен.)	Калманова Э.С.	4 года
10.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Мир изобразительного искусства» (художественной направлен.)	Бадриева З.Р.	3 года
11.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Акварель» (художественной направлен.)	Бадриева З.Р.	1 год
12.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Кокетка» (художественной направлен.)	Пак М.А.	4 года
13.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Белая ладья» (физкультурно-спорт. направленности)	Басиев В.П.	3 года
14.	Дополнительная	Общеразвивающий	Национальная хореография (художественная направленность)	Такаева Д.Т.	3 года
15.	Дополнительная	Общеразвивающий	Образовательная программа творческого объединения «Саби» (художественной направлен.)	Кануков Т.Х. Саламова Л.В. Дряева Д.М. Бигаев У.М.	3 года
16.	Дополните	Общеразвива	Образовательная программа		

	льная	ющий	творческого объединения «Саби» (художественной направлен.)	Кусова Р.Х.	3 года
17.	Дополнительная	Общеразвивающий	Общеобразовательная программа творческого объединения «Ныфс» (худож. направлен.)	Такаева З.Т.	3 года
18.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Непоседы» (художественной направлен.)	Ходовав Л.Б.	3 года
19.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Хурзарин» (обучение игре на национальной гармонике) (художественной направлен.)	Зайналова З.Ш.	3 года
20.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Горянка» (обучение игре на национальной гармонике) (художественной направлен.)	Кокаева З.К.	3 года
21.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Природа и фантазия» (художественной направлен.)	Кусаева А.Т.	3 года
22.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Домисолька» (художественной направлен.)	Камбегова Д.А.	1 год
23.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Весёлые ребята» (художественной направлен.)	Камбегова Д.А.	1 год
24.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Осетинский язык» (соц.-педагогич. направлен.)	Канукова Ж.М.	1 год
25.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Весёлая математика» (соц.-педагогич. направлен.)	Хачирова Э.А.	1 год
26.	Дополнительная	Общеразвивающий	«АБВГ Дейка» (соц.-педагогич. направлен.)	Хачирова Э.А.	1 год
27.	Дополнительная	Общеразвивающий	« English for Kids » (соц.-педагогич. направлен.)	Худиева И.С.	1 год
28.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Друзья природы» (естественнонаучная направленность)	Даурова Э.М.	3 года
29.	Дополнительная	Общеразвивающий	«Умелые ручки» (художественная направленность)	Караева И.З.	1 год
30.	Дополнительная	Общеразвивающий	Национальная хореография (художественной направлен.)	Аладжиков В.В.	1 год

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях (2-3-х), менять их. С детьми с ограниченными возможностями может проводиться индивидуальная работа по месту их жительства.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Продолжительность занятий 35 минут для младших групп и 45 минут для старших групп по 2 академических часа с обязательным перерывом (от 5 до 10 мин.) между занятиями.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Обучение и воспитание в Центре ведутся на русском и осетинском языках, дополнительные программы осваиваются в очной форме.

Перевод обучающихся на следующий этап обучения (промежуточная аттестация) осуществляется при условии положительной оценки (заключения) его деятельности педагогами соответствующего объединения.

3. Учебный план.

Учебный план – это один из нормативных документов Центра, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения изучаемых видов деятельности, составлен из учебных планов творческих объединений ЦДОД.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.
- мобильность в образовательном процессе.

Учебный план МБУДО ЦДОД на 2018-2019 гг.

№	Направление деятельности	Наименование творческого объединения		Количество часов в неделю						Примечание	Всего часов		
		Ф.И.О. ПДО	Нагрузка	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения					
				Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во групп				
1.	Художественная	Национальная хореография											
		Кануков Т.Х.	14 ч.– 0,75 ст.	4	1	4	1	6	1			14 ч	
		Такаева З.Т.	18 ч. – 1 ст.	6	1	6	1	6	1			18 ч	
		Такаева Д.Т.	9 ч. – 0,5 ст.	3	1	6	2					9 ч.	
		Кусова Р.Х.	18 ч. – 1 ст.	3	1	6	1	6	1	«Зондабита–2ч. «Кокетка» - 1 ч.		18 ч	
		Аладжиков В.В.	9 ч.-0,5 ст.	3	1	6	2					9 ч.	
		Туаев Д.Р.	9 ч.-0,5 ст.	9	2							9 ч.	
		Вокал «Зондабита»											
		Аккалаев О.Г.	1 ст.– 18 ч	4	1	4	1	4	1	Работа с солистами, запись фонограмм – 6 ч.		18 ч	
		Национальная гармоника											
		Кокаева З.К.	14 ч.– 0,75 ст.	4	1	4	1	6	1			14 ч	
		Зайналова З.Ш.	9 ч.– 0,5 ст.	3	1	3	1	3	1			9 ч.	
		ИЗО											
Джусоева З.М.	9 ч.–0,5 ст.	9	7							9 ч.			
Бадриева З.Р.	8 ч.	2	1	3	1	3	1	«Акварель» ШРР «Золотой ключик» - 6 ч.		14 ч.			

		Театральное объединение «Непоседы»								
		Ходова Л.Б.	9 ч.-0,5 ст.	3	2	3	1	3	1	9 ч.
		Умелые руки								
		Караева И.З.	14 ч. – 0,75 ст.	4	1	4	1		ШРР «Золотой ключик» - 6 ч.	14 ч.
		Калманова Э.С.	8 ч.	8	3					8 ч.
		Валгасова А.Д.	9 ч. – 0,5 ст.	9	1					9 ч.
		Чисникова В.В.	9 ч. – 0,5 ст.	9	1					9 ч.
		Театр моды «Кокетка»								
		Пак М.А.	14 ч.-0,75ст.	4	1	4	1	6	1	14 ч.
		Театральная студия								
		Калманова Э.С.	6 ч.			2	1	4	1	6 ч
		Хетагурова В.В.	9 ч.	9	1					9 ч.
2.	Естественн онаучная	«Юный биолог»								
		Даурова Э.М.	9 ч.– 0,5 ст.	3	1	3	1	3	1	9 ч
3.	Социально-педагогическая	Лидер								
		Шанаева Л.Б.	6 ч.	6	1					6 ч.
		«Интеллектуал»								
		Шанаева Л.Б.	8 ч.	8	1					8 ч.
		Английский язык								
		Худиева И.С.	14 ч. – 0,75 ст.	2	1				ШРР «Золотой ключик» - 12 ч	14 ч.
		Музыка								
		Камбегова Д.А.	9 ч. – 0,5 ст.			3	1		«Домисолька» ШРР «Золотой ключик» - 6 ч.	9 ч.
4.	Физкультурно-спортив.	Шахматное объединение «Белая ладья»								
		Басиев В.П.	18 ч.–1 ст.	6	1	6	2	6	1	18 ч.

5.	Туристско-краеведческая	«Фидан»									
		Хадикова А.А.	9 ч. – 0,5 ст.	9	2						9 ч.

4. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

Дополнительные образовательные программы педагогов Центра отражают педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, содержат условия, методы и технологию достижения целей, а также предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования. Обучение в Центре осуществляется по 39 программам различных направленностей: художественная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

5. Инновационные технологии, реализуемые в образовательном процессе

Нововведения или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

В научной литературе различают понятия «новация» и «инновация».

Новация - это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация - это процесс освоения этого средства. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое и направленные на повышение качества подготовки путем развития творческих способностей и самостоятельности. В ЦДОД используются следующие инновационные методы:

- метод портфолио;
- метод проектов;
- проблемно-поисковые методы;
- игровые образовательные технологии.

Метод портфолио – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. В основе этого метода – технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио – систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и

представления ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей.

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых, реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Игровые образовательные технологии, в основе которых лежит принцип «обучения в действии», предоставляют детям широкие возможности для творческого развития, побуждают в них желание проявить себя в роли активного участника.

III. Условия реализации образовательной программы.

Для реализации образовательной программы необходимо обеспечение совокупности следующих условий:

1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

ЦДОД размещается в двухэтажном здании, построенное в 1930 году. Общая площадь помещений 1185,1 кв.м. В настоящее время в здании 4 учебных класса для занятий творческих объединений «Национальная гармоника», «Шахматы», «Изостудия, ШРР «Золотой ключик».

Кроме учебных классов в здании находится 4 кабинета для работы административного корпуса и обслуживающего персонала: кабинет директора, методический кабинет, кабинет главного бухгалтера.

ЦДОД использует базы других учреждений района. Базы располагают необходимыми средствами, инвентарём, оборудованием для проведения занятий творческих объединений.

2. Необходимо поднять уровень организационно-управленческих действий:
 - расширение открытости Центра;
 - внедрение социологических опросов и мониторингов с целью определения востребованности программ Центра;
 - внедрение механизма изучения заказа Центру;
 - проведение тестирования для изучения удовлетворённости реализацией заказа;
 - развитие видов содержательной деятельности Центра;
 - создание условий для взаимодействия в сфере дополнительного образования путём проведения открытых мероприятий.
3. Повысить уровень содержания научно-методической работы Центра:
 - развитие программно-методического обеспечения учебного процесса;

- разработка инновационных образовательных и информационных технологий;
 - разработка механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ;
 - разработка способов мониторинга и оценки эффективности деятельности Центра;
 - использование сетевого взаимодействия для модернизации программ Центра;
 - формирование банка инновационных программ;
 - формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях детей («Портфолио»), о результатах деятельности Центра.
4. Кадровое обеспечение программы включает:
- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
 - участие в профессиональной переподготовке кадров;
 - участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, программ, инновационных технологий.
5. Информационные ресурсы:
- формирование интернет-сайта Центра;
 - проведение информационных компаний, направленных на популяризацию Центра.
6. Материально-техническое обеспечение предусматривает:
- развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями личности, общества, инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования: полная оснащённость кабинетов компьютерами, проекторами, интерактивными досками, принтерами и т.д.
 - модернизация инфраструктуры Центра;
 - обновления танцевальных костюмов и т.д.

IV. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программой Центра. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых в Центре:

- программы развития;
- образовательной программы;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательной программы происходит через информационно-аналитическое обеспечение ее управления и предполагает:

- сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности;
- деятельность педагогов Центра по ее реализации;
- своевременная корректировка целей и способов деятельности педагогов Центра.

Мониторинг образовательной программы включает:

- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- критерии и показатели мониторинга;
- сроки мониторинга

№ п/п	Уровень мониторинга	Виды мониторинга
1	2	3
1.	уровень обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • внутренний - самоанализ результатов обучения, развития и воспитания; • внешний - мониторинг результатов обучения, развития и воспитания обучающегося, проводимый педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом;
2.	уровень педагога	<ul style="list-style-type: none"> • внутренний - самоанализ результатов педагогической деятельности; • внешний - мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста;
3.	уровень Центра	<ul style="list-style-type: none"> • внутренний — самоанализ результатов выполнения образовательной программы; • внешний - контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.

Информационный фонд критериев и показателей

№ п/п	Критерий	Показатель
1	3	4
1.	уровень вариативности образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • степень разнообразия направленностей образовательного процесса; • степень разнообразия направлений деятельности (патриотическое воспитание, развитие толерантности, эстетическое развитие и др.)
2.	уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • степень развития социального партнерства; • степень интеграции с образовательными организациями различного уровня; • степень взаимодействия с родителями обучающихся
3.	уровень обеспеченности образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • степень материально-технической обеспеченности; • степень методической обеспеченности; степень кадровой обеспеченности и др.
4.	уровень результатов обучения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень освоения обучающимися содержания программы деятельности; • степень устойчивости интереса к деятельности в творческих объединениях; • степень творческой активности; • степень творческих достижений обучающихся по итоговым мероприятиям и др.
5.	уровень результатов воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень нравственной деятельности и поведения обучающихся; • степень устойчивости к вредным привычкам; • степень овладения и принятия обучающимися общечеловеческих ценностей и др.
6.	уровень результатов развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень развития познавательных интересов, мыслительных навыков и др.; • степень развития творческих способностей; • степень развития волевых устремлений обучающихся; • степень развития самооценки и др.
7.	уровень социально-педагогических результатов	<ul style="list-style-type: none"> • степень оздоровления обучающихся; • степень защищенности обучающихся; • степень психологической удовлетворенности обучающегося образовательной средой; • степень решения социальных проблем обучающихся и др.
8.	уровень сохранности контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • степень постоянства состава образовательных объединений; • степень контингента обучающихся по возрасту, полу, годам обучения и др.

Мониторинговые технологии, используемые Центром для определения результатов образовательной деятельности

№ п/п	Мониторинговые технологии	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1	2	3	4
1.	Наблюдение	Занятия, проводимые педагогами Центра	<ul style="list-style-type: none"> • взаимоотношения между педагогами и обучающимися; • применяемые методы ведения занятия; • используемые на занятии технологии и др.
		Конкурсы и акции, проводимые Центром и др.	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие результатов конкурса поставленным целям; • удовлетворенность организаторов конкурса; • самореализация участников конкурса и др.
2.	анализ	Нормативно-локальные документы Центра	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие поставленных целей локальным актам; • принципы организации образовательного процесса и др.
		дополнительные общеобразовательные программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> • направленности реализации программ; • тип программ; • организационные формы освоения программ и др.
		объединения Центра	<ul style="list-style-type: none"> • сохранность контингента; • наполняемость групп; • комплектование по возрастному признаку и др.
		участие педагогов и обучающихся в конкурсах, выставках, фестивалях	<ul style="list-style-type: none"> • активность участия педагогов и обучающихся в конкурсах и выставках; • результат участия и др.
3.	тестирование	знания обучающихся по осваиваемым программам	<ul style="list-style-type: none"> • глубина знаний по программам деятельности; • креативность мышления; • интеллектуальные способности и др.
4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Центра	<ul style="list-style-type: none"> • разработанность дидактического материала; • состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.) и др.
5.	портфолио	деятельность педагогов и обучающихся Центра	<ul style="list-style-type: none"> • результаты обучающихся на уровне освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ; • результаты участия обучающихся в конкурсах, выставках; • результаты деятельности педагогов и др.
6.	анкетирование	качество образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • отзывы родителей; • отзывы социальных партнеров;

		процесса	• отзывы обучающихся и др.
--	--	----------	----------------------------